

Information générale

Cours	
Titre	APA6511-A-A20 - Connaissance des végétaux et horticulture
Nombre de crédits	2
Sigle	APA6511-A-A20
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=174280
Faculté / École / Département	Aménagement / École d'urbanisme et d'architecture de paysage
Trimestre	Automne
Année	2020
Mode d'enseignement	Multimodal
Déroulement du cours	Ce cours intensif multimodal exige l'acquisition d'un volume important de connaissances en peu de temps. Étude, travail personnel, et participation soutenus pendant la période du cours ainsi qu'une approche collaborative dans les travaux de groupe sont seuls garants de réussite. Outre des séances plus magistrales, ce cours comportera une variété de modes d'apprentissage et d'évaluation fondés sur une implication importante de l'étudiant et sur des mises en situation de pratique (voir programme et évaluation). Notons qu'il est de la responsabilité de l'étudiant de reprendre les parcours effectués lors des visites en présence ou virtuelles et de façon générale de réviser la matière dispensée pendant ces visites puisque ces dernières tout sujettes à quiz comme le reste de la matière. Afin de pouvoir retracer les contacts si un cas positif de COVID-19 se déclare, les présences seront prises à chaque activité en présentiel. Veillez noter que lors des visites les équipements de protection individuels doivent être portés. « Les équipements de protection individuelle (EPI), comme le masque de procédures avec visière ou lunettes de protection, doivent être portés lorsque la distanciation physique de deux mètres ne peut pas être respectée pendant une période de 15 minutes et plus cumulatives sur un quart de travail en l'absence de barrières physiques. Exemple : dans des laboratoires de recherche, des laboratoires d'enseignement ou dans des espaces restreints comme des salles de travail, des bureaux partagés ou des véhicules. Consultez notre section sur les équipements de protection individuelle. » https://infocovid19.umontreal.ca/faq/#c176929 "L'accès au campus est strictement limité à des activités en présentiel très précises. Si vous devez vous rendre au pavillon

de la Faculté de l'aménagement ou ailleurs sur le campus pour participer à une des activités en présentiel prévues dans vos cours, plusieurs directives s'appliquent, notamment :

1. Il est de votre responsabilité et votre obligation de procéder à une autoévaluation de votre état de santé avant de vous déplacer.
 2. Il est obligatoire de porter un couvre-visage dans tous les espaces intérieurs des campus de l'Université de Montréal.
 3. Apportez votre bouteille d'eau. Si vous la remplissez à une fontaine, lavez-vous les mains après chaque remplissage.
 4. Nous vous recommandons d'apporter votre propre bouteille de solution hydro alcoolique et des lingettes de désinfection.
- Toute l'information relative à la COVID-19 diffusée à l'intention de la communauté étudiante de l'UdeM se trouve sur le site info COVID-19 . D'autres informations relatives au retour sur le campus sont aussi disponibles sur ce site. L'information est mise à jour régulièrement."

Charge de travail hebdomadaire

Deux heures de travail personnel par heure de cours soit 12 heures de travail personnel concentré par semaine en moyenne seront nécessaires pour réussir ce cours en plus des six heures de cours prévues à l'horaire.

Enseignant

Danielle Dagenais

Titre

Danielle Dagenais, agr., Ph.D.
Membre AAPQ
Professeure titulaire/Directrice/École
d'urbanisme et d'architecture de paysage

Coordonnées

danielle.dagenais@umontreal.ca

Disponibilités

Sur rendez-vous, par Zoom.

Description du cours

Description simple

Notions botaniques et horticoles. Identification, statut, exigences culturelles de taxons. Pédologie, physiologie, relations eau-sol-plante, phytopathologie, multiplication. Analyse de site. Sélection, plantation, entretien durable des végétaux.

Description détaillée

Ce cours [multimodal](#) constitue une mise à niveau en matière de connaissances botaniques et horticoles pour les étudiants admis à la maîtrise en architecture de paysage sans baccalauréat dans le domaine. Concepts botaniques et horticoles de base, introduction à l'identification des végétaux et aux caractères diagnostic des familles, à l'analyse des conditions environnementales d'un site, à leur amélioration, au choix de végétaux en fonction de ces conditions et, dans une moindre mesure, à leur entretien seront

enseignés de façon à rendre les étudiants aptes à poursuivre la maîtrise en architecture de paysage. Plus précisément, le cours couvre des notions botaniques d'identification et de statut de taxons de plantes vasculaires utilisées en architecture de paysage. Les notions horticoles liées à la constitution et au fonctionnement des végétaux et des sols, à leur interrelation de même qu'avec l'eau du sol, les exigences culturelles des végétaux et les problèmes de ravageurs et de maladies qui les affectent sont au programme du cours.

Place du cours dans le programme

Cours obligatoire pour les étudiants en année préparatoire à la maîtrise en architecture de paysage.

Apprentissages visés

Objectifs généraux

À la fin de ce cours, l'étudiant en année préparatoire de maîtrise doit pouvoir :

Dans un contexte de projet:

- Maîtriser et appliquer les connaissances de botaniques et d'horticulture du cours;
- Analyser les potentiels et contraintes environnementales d'un site en vue d'aménagements résilients avec des végétaux;
- Choisir des végétaux en fonction des potentiels et contraintes environnementales d'un site;
- Connaître les pratiques d'utilisation et, dans une moindre mesure, d'entretien des végétaux en architecture de paysage visant des aménagements résilients.

Objectifs d'apprentissage

Dans le cadre de ce cours l'étudiant doit être en mesure de/d':

- Utiliser les termes botaniques nécessaires à l'utilisation d'une clé et à la compréhension d'une description botanique

- Connaître les caractères propres à des familles d'importance en architecture de paysage et savoir identifier des spécimens d'espèces importantes appartenant à ces familles.
- Utiliser les noms botaniques (nom du genre et épithète spécifique latins) et français (Québec) à jour selon les règles de nomenclature botanique et connaître les règles de base de cette nomenclature
- Utiliser plusieurs clés d'identification botaniques
- Comparer une description botanique de source fiable à un spécimen afin d'en valider l'identification
- Appliquer de façon critique et actuelle les notions de base telles que la distinction entre plantes herbacées et ligneuses; vivaces, annuelles et bisannuelles; arbres, arbustes, arbrisseaux, herbacées; Gymnospermes et Angiospermes; monocotylédones et dicotylédones; plantes indigènes, introduites, naturalisées, exotiques non naturalisées et envahissantes (nuisibles); aires de distribution et zones de rusticité
- Maîtriser les rudiments de la physiologie, de la pédologie, des relations sol-plantes et eau-sol-plantes, de la phytopathologie, de la production, de l'entretien des végétaux pertinents à l'architecture de paysage c'est-à-dire à la conception, la mise en place et l'entretien (régie) de paysages résilients;
- Savoir déterminer les contraintes environnementales d'un site donné ;
- Savoir où trouver l'information afin de choisir les végétaux appropriés à un projet en fonction des contraintes environnementales propres à un site donné ;
- Connaître les pratiques en matière de plantation et, dans une moindre mesure, d'entretien d'aménagements avec les végétaux résilients.

Calendrier des séances

3 septembre 2020	Titre	9 :00 -12 :00 PRÉSENTATION DU COURS. NOTIONS DE BASE. TERMINOLOGIE. CLASSIFICATION.
	Contenus	PRÉSENTATION DU COURS NOTIONS DE BASE

	Anatomie végétale TERMINOLOGIE Morphologie/glossaire Herbacée, vivace, bisannuelle et annuelle, plante ligneuse, arbre, arbuste, arbrisseau Plantes indigènes, introduites, naturalisées et non naturalisées ou exotiques; aires de distribution et zones de rusticité. CLASSIFICATION DES VÉGÉTAUX Évolution des végétaux_ Angiospermes et Gymnospermes _Monocotylédones et Dicotylédones Taxonomie et systématique_ Classification hiérarchique des végétaux –_Concepts d'espèces et de familles_ Nomenclature
Activités	Tour de table. Étudiants, Professeure . Présentation du plan de cours Utilisation de StudiUM Présentation des travaux : présentation des familles, analyse de site et choix des végétaux. Anatomie de spécimens cueillis autour de la résidence des étudiants. Discussions de groupe sur les notions vues en classe dont les notions d'herbacées, ligneuses, d'indigènes et de zones de rusticité etc.
Lectures et travaux	Lecture des textes sur développement, photosynthèse, respiration, photorespiration et adaptation des végétaux à l'ombre et à la lumière Écoute de la conférence d'Alexandre Bergeron sur la clé des familles et utilisation d'une clé d'identification dichotomique. Écoute du cours en ligne sur les Asteraceae. Prise de connaissance des capsules sur les familles Leguminosae, Ulmaceae, Fagaceae, Sapindaceae.
Évaluation formative	Utilisation d'une clé d'identification dichotomique (quiz formatif)

	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir StudiUM, le lendemain.)
3 septembre 2020	Titre	13:00-16:00 IDENTIFICATION DES VÉGÉTAUX ET HORTICULTURE
	Contenus	IDENTIFICATION DES VÉGÉTAUX Rudiments d'identification des végétaux (clés d'identification etc.). Présentation de la clé des familles. PÉDOLOGIE Introduction, pédogénèse.
	Activités	Utilisation de la clés des familles avec les échantillons prélevés autour de la résidence des étudiants Prélèvement d'un échantillon de sol et analyse qualitative.
	Lectures et travaux	Voir séance précédente.
	Évaluation formative	Remise des preuves de passage des tests sur le plagiat la semaine prochaine
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur le StudiUM, le lendemain.)
10 septembre 2020	Titre	9 :00 -12 :00 CONNAISSANCE DES VÉGÉTAUX
	Contenus	IDENTIFICATION DES VÉGÉTAUX Retour sur la conférence d'Alexandre Bergeron. Caractères propres à des familles d'importance en architecture de paysage Utilisation de diverses clés des familles (Bergeron et coll., 2016), des Arbres du Canada (Farrar, 2017) et de la Flore laurentienne (Brouillet et Frère Marie-Victorin, 2002) pour identifier des arbres de la résidence de l'étudiant. Familles des Geraniaceae, Lamiaceae, Liliaceae s.l., Poaceae
	Activités	Retour sur la famille des Asteraceae Présentation des familles des Geraniaceae, Lamiaceae, Liliaceae s.l., Poaceae,
	Lectures et travaux	À regarder pendant la semaine : capsules en ligne sur les Asteraceae, Leguminosae,

		Ulmaceae, Fagaceae, Sapindaceae
	Évaluation formative	Test sur les Asteraceae.
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur StudiUM, le lendemain.)
10 septembre 2020	Titre	13:00-16:00 Visite au Jardin botanique de Montréal (JBM)
	Contenus	Caractères diagnostics pour l'identification des espèces ou familles d'importance en architecture de paysage Utilisation de diverses clés des Arbres du Canada (Farrar, 2017) et de la Flore laurentienne (Brouillet et Frère Marie-Victorin, 2002)
	Activités	Visite de différents jardins au JBM. Contact avec des végétaux utilisés en architecture de paysage avec insistance sur les caractères diagnostics pour l'identification des espèces ou familles concernées. Identification de végétaux. Questions sur le travail.
	Évaluation formative	Répondre aux questions d'une fiche de visite. (Activité qui sera adaptée pour les étudiants à distance).
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur StudiUM, le lendemain.)
17 septembre 2020	Titre	9 :00 -12 :00 CONNAISSANCES DES VÉGÉTAUX
	Contenus	Pédologie : Propriétés physiques et chimiques des sols, nutrition minérale des plantes, salinité, relations eau-sol-plante Multiplication des végétaux Familles Leguminosae, Ulmaceae, Fagaceae, Sapindaceae
	Activités	Présentations des familles Leguminosae,

		Ulmaceae, Fagaceae, Sapindaceae
	Lectures et travaux	Prise de connaissance des capsules en ligne sur les familles Salicaceae, Rosaceae, Gingkoaceae.
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur le StudiUM, le lendemain.)
17 septembre 2020	Titre	13:00-16:00 HORTICULTURE
	Contenus	Production de végétaux ligneux.
	Activités	Visite de la pépinière de la ville de Montréal à l'Assomption en personne ou virtuelle. Questions sur le travail.
	Lectures et travaux	Lire les articles en vue du débat sur l'utilisation des plantes indigènes. Lecture du Guide du reboisement: http://www.arbresurbains.uqam.ca/fr/guidereboisement/guide.php pour la semaine
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur le StudiUM, le lendemain.)
24 septembre 2020	Titre	9 :00 -12 :00 CONNAISSANCES DES VÉGÉTAUX
	Contenus	Familles Salicaceae, Rosaceae, Gingkoaceae, par les étudiants Données scientifiques à l'appui ou non de l'utilisation exclusive des plantes indigènes
	Activités	Présentation des familles Salicaceae, Rosaceae, Gingkoaceae, par les étudiants Débat : pour ou contre l'utilisation exclusive des plantes indigènes
	Lectures et travaux	Caspules en lignes sur les familles Cupressaceae, Taxaceae, Pinaceae. Lecture des textes sur la nutrition minérale des plantes, salinité, relations eau-sol-plante
	Évaluation formative	Quiz formatif sur la reconnaissance des espèces (en ligne).
	Évaluation	Questions (quiz) à répondre à la maison (« Take-home ») (Voir sur le StudiUM, le lendemain.)
24 septembre 2020	Titre	13 :00 -16 :00 CONNAISSANCES DES

	VÉGÉTAUX	
	Contenus	Initiation aux approches taxonomique et fonctionnelles de la biodiversité en vue d'accroître la résilience de la forêt urbaine. Conférencier à confirmer. Analyse de site
	Activités	Utilisation de diverses clés pour identifier les arbres Arbres du Canada (Farrar, 2017) et de la Flore laurentienne (Brouillet et Frère Marie-Victorin, 2002) et autres Études des arbres retrouvés dans un quadrilatère retrouvé autour des résidences des étudiants ou d'un point prédéterminé avec Québio Analyse de site. Questions sur le travail.
	Évaluation formative	Recherche du meilleur vidéo sur la fixation de l'azote, les mycorhizes et d'un article récent sur l'effet de la salinité sur les plantes.
	Évaluation	Quiz en ligne.
1 octobre 2020	Titre	9 :00 -12 :00 CONNAISSANCE DES VÉGÉTAUX ET HORTICULTURE
	Contenus	CONNAISSANCE DES VÉGÉTAUX Familles des Cupressaceae, Taxaceae, Pinaceae. PÉDOLOGIE Nutrition minérale des plantes, salinité, relations eau-sol-plante
	Activités	Présentation des familles Familles des Cupressaceae, Taxaceae, Pinaceae. Recherche du meilleur vidéo sur la nutrition minérale des plantes, d'un article récent sur l'effet de la salinité sur les plantes.
1 octobre 2020	Titre	13:00-16:00 HORTICULTURE
	Contenus	CONNAISSANCES DES VÉGÉTAUX Maladies et ravageurs. Plantation des arbres.
	Activités	Consultation des fiches de l'AgriRéseau. Conférence (à confirmer) Questions sur le travail.

	Évaluation	Quiz récapitulatif de la séance en ligne.
8 octobre 2020	Titre	REMISE DES TRAVAUX
	Contenus	Remise des travaux
	Activités	Aucune

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations		
10 septembre 2020	Activité	Quiz à répondre à la maison (Take-home).
	Objectifs d'apprentissage visés	Utiliser les termes botaniques nécessaires à l'utilisation d'une clé et à la compréhension d'une description botanique Appliquer de façon critique les notions actuelles de base telles que la distinction entre plantes herbacées et ligneuses; vivaces, annuelles et bisannuelles; Maîtriser les rudiments de la physiologie, de la pédologie (le quiz permet d'orienter la lecture des textes sur la pédologie).
	Critères d'évaluation	Clarté et précision des réponses (utilisation de la terminologie appropriée et explications correctes des processus). Qualité de la langue.
	Pondération	10%
10 septembre 2020	Activité	À partir du 10 septembre et à chaque semaine Présentation orale d'une famille (voir le programme du cours). Une par équipe ou étudiant suivant le nombre d'étudiants dans la classe. 1 fois par semestre.
	Objectifs d'apprentissage visés	Connaître les caractères propres aux familles suivantes d'importance en architecture de paysage.
	Critères d'évaluation	Maîtrise de la matière. Utilisation des termes corrects mais sans plagiat. Capacité de synthèse et de mise en évidence des points importants.

	Pondération	15%
17 septembre 2020	Activité	Quiz à répondre à la maison.
	Objectifs d'apprentissage visés	Savoir utiliser diverses clés des familles (Bergeron et coll., 2016), des Arbres du Canada (Farrar, 2017) et de la Flore laurentienne (Brouillet et Frère Marie-Victorin, 2002) pour identifier des arbres à proximité de sa résidence (d'autres clés devront être employées par les étudiants habitant à l'étranger). Connaître les caractères propres aux familles suivantes: Geraniaceae, Lamiaceae, Liliaceae s.l., Poaceae,
	Critères d'évaluation	Clarté et précision des réponses (utilisation de la terminologie appropriée et explications correctes des processus). Qualité de la langue.
	Pondération	10%
24 septembre 2020	Activité	Quiz en ligne.
	Objectifs d'apprentissage visés	Connaître les caractères propres aux familles suivantes: Asteraceae, Geraniaceae, Lamiaceae, Liliaceae s.l., Poaceae et savoir reconnaître des spécimens présentant des caractères typiques de ces familles
	Critères d'évaluation	Clarté et précision des réponses (utilisation de la terminologie appropriée et explications correctes des processus). Qualité de la langue.
	Pondération	10%
1 octobre 2020	Activité	Quiz en ligne.
	Objectifs d'apprentissage visés	Connaître les caractères propres aux familles suivantes: Salicaceae, Rosaceae, Gingkoaceae, Cupressaceae, Taxaceae, Pinaceae et savoir reconnaître des spécimens présentant des caractères typiques d'espèces appartenant à ces familles. Comprendre la notions de traits fonctionnels.
	Critères d'évaluation	Clarté et précision des réponses (utilisation de la terminologie appropriée et explications correctes des processus). Qualité de la langue.
	Pondération	10%

1 octobre 2020	Activité	Participation.
	Objectifs d'apprentissage visés	Suivre le rythme d'apprentissage prévu au cours.
	Critères d'évaluation	Consultations des documents sur StudiUM, réussite des quiz formatifs, remise du compte-rendu de visite, participation aux débats
	Pondération	10%
8 octobre 2020	Activité	Rapport d'inventaire d'un site, identification des espèces existantes, proposition de de choix d'espèce dûment justifié en fonction des conditions du site en vue d'améliorer l'aménagement existant tant du point de vue esthétique que du point de vue de sa résilience.
	Objectifs d'apprentissage visés	• Maîtriser les rudiments de la physiologie, de la pédologie, des relations sol-plantes et eau-sol-plantes, de la phytopathologie, de la production, de l'entretien des végétaux pertinents à l'architecture de paysage c'est-à-dire à la conception, la mise en place et l'entretien (régie) de paysages résilients; • Savoir déterminer les contraintes environnementales d'un site donné ; • Savoir où trouver l'information afin de choisir les végétaux appropriés à un projet en fonction des contraintes environnementales propres à un site donné ;
	Critères d'évaluation	SECTION IDENTIFICATION Choix du spécimen (bonne catégorie) Localisation Identification Section identification. Nom latin correct Noms français et anglais Processus d'identification TRAVAIL COMPLET Carte de localisation Identification Analyse du site Choix des végétaux Références Présentation matérielle

	Pénalité pour les fautes de français + section identification
Pondération	35%

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation	Comme stipulé dans le Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales, "La note F* (échec par absence) est attribuée à l'étudiant qui ne se présente pas à une séance d'évaluation par mode d'examen à moins que, dans les huit jours ouvrables, il ne justifie par écrit son absence auprès du doyen pour un motif jugé valable par ce dernier. La note F est attribuée à l'étudiant qui a) étant présent à une séance d'évaluation par mode d'examen ne remet aucune copie, s'il s'agit d'une épreuve écrite, ou refuse de répondre aux questions, s'il s'agit d'une épreuve orale, b) ne remet pas à la date fixée par le professeur un travail constituant un élément d'évaluation d'un cours, à moins que, dans les huit jours francs, il ne justifie par écrit son retard auprès du doyen pour un motif jugé valable par ce dernier. " https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/#section-vi-evaluation-des-apprentissages
Dépôts des travaux	Sur StudiUM, dans un dépôt de Devoir.
Matériel autorisé	Tout le matériel disponible.
Qualité de la langue	Les travaux dont la présentation ou la qualité du français sont inadéquates vous seront retournés pour correction. Si vous éprouvez des difficultés à écrire le français, il vous est suggéré de prendre contact avec le Centre de communication écrite de l'Université qui offre à un coût minime des ateliers et des rencontres afin d'améliorer la maîtrise du français écrit chez les étudiants. Adresse Internet : http://www.cce.umontreal.ca/; téléphone : 514 343-5955. Si votre langue maternelle n'est pas le français, veuillez nous en aviser avant la remise des travaux.
Seuil de réussite exigé	Selon le Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales, pour les évaluation sommatives: https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/#section-vi-evaluation-des-apprentissages

[et-postdoctorales/#section-vi-evaluation-des-apprentissages](#)

Les évaluation formatives doivent être reprises jusqu'à obtention de 100%.

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 17 septembre 2020

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet
https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx
Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Autorisés dans ce cours à distance. Par contre, Les téléphones cellulaires doivent être éteints et les ordinateurs ne servir qu'aux fins du cours. La consultation des courriels, de Facebook, Tweeter et autre média n'est tolérée que si le professeur en fait la demande expresse aux fins du cours. Un étudiant qui ne respecte pas cette consigne devra quitter la salle de classe virtuelle.

Ressources

Ressources obligatoires

Documents

Les procédures pour l'accès aux collections peuvent être consultées sur la page suivante: [Accès aux collections](#). En caractère gras : livres obligatoires.

Ref : dans la section Références à la bibliothèque.

Rés : réserve de cours. Disponible sur demande au comptoir de

prêt.

Bouchard, Claude J. et Néron, Romain. 1999. *Guide d'identification des mauvaises herbes du Québec*, Ministère de l'agriculture, Centre ARICO, Direction des services technologiques, Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) Repéré à <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs64404>.

Bournérias, Marcel et Bock, Christian. 2006. *Le génie des végétaux : des conquérants fragiles*, Belin pour la science, Paris. QK 50 B675 2006. Rés.

Brady, Nyle C. et Weil, Ray R. 2002. *The Nature and Properties of Soils*. Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall.

Brouillet, Luc et Frère Marie-Victorin. 2002. *Flore laurentienne*, 3^e ed. Boucherville : Gaétan Morin Éditeur. 1112 p. Exigé.

Clason, Willem E. 1989. *Dictionnary of Wild and Cultivated Plants in Latin, English, French, Spanish, Italian, Dutch and German*. Amsterdam : Elsevier, New York. Réf.

Cope, Edward A. 2001. *'s Keys to Woody Plants, An Expanded Guide to Native and Cultivated Species*. Ithaca, New York: Comstock Publishing Associates. 337p. (Seul guide permettant d'identifier les arbrisseaux (arbustes) indigènes et introduits en hiver). QK 115 C66 2001. Rés.

Doucet, René et Côté, Marc. 2009. *Manuel de foresterie*. Québec : Éditions Multimondes, 1510 p. REF SD 373 M36 2009

Farrar, John Laird. 1996. *Les arbres du Canada*. Montréal : Fidès, Service canadien des forêts. Exigé. Réf.

Feller Christian (ed.), Marsily G. de (ed.), Mouglin C. (ed.), Pérès G. (ed.), Poss Roland (ed.), Winiarski T. (ed.) (2016). *Le sol : une merveille sous nos pieds*. Paris : Belin, 256 p. ISBN 978-2-7011-8349-7

Fleurbec. 1978. *Plantes sauvages des villes et des champs*. Saint-Henri-de-Lévis, Québec Fleurbec. (Le tome 2 se trouve à la bibliothèque d'EPC Biologie).

Gillig, Charles-Maternelle, avec Bourgery Corinne et Amann, Nicolas (École d'ingénieurs de Lullier). (2008). *L'arbre en milieu urbain : conception et réalisation des plantations*. Gallion, Suisse : Éd. Infolio. Rés.

Gobat, Jean-Michel, Aragno, Michel et Matthey, Willy. 2010. *Le sol vivant : base de pédologie-biologie des sols*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes. Rés.

King, John. 2004. *Le monde fabuleux des plantes; Pourquoi la terre est verte*, Paris, France : Belin.

Harrington, H.D. et L.W. Durrell. 1957. *How to identify plants*. Chicago, Illinois: The Swallow Press. 203p. + illustrations. QK 51 H37 1957. Rés.

Harrington, H.D. 1977. *How to identify grasses and grass-like plants*. Chicago, Illinois: The Swallow Press. QK 495 G74 H37 1977. Rés.

Lamoureux, G. et al.. 1993. *Fougères, prêles et lycopodes*. Saint-Henri-de-Lévis, Québec Fleurbec. QK 524.5 G76 1993. Rés.

Lamoureux, G. 2002. *Flore printanière*. Saint-Henri-de-Lévis, Québec Fleurbec. REF QK 110 L36 2002.

McMahon, Margaret; Kofranek, Anton M., Rubatzky, Vincent E. (2011). *Plant Science, Growth Development and Utilization of Cultivated Plants*. 5^{ème} éd. Prentice Hall. Upper Saddle River, New Jersey, États-Unis: Prentice Hall. SB 91 P534 2011

Mauseth, J. D. (2021). *Botany : an introduction to plant biology* (Seventh). Jones & Bartlett Learning, LLC. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2258396>.

Meyer, S. Reeb, C. et Boisdeveix, R. 2019. *Botanique: biologie et physiologie végétales*, 3^è éd. Maloine, Paris. Lecture obligatoire ou facultative selon les chapitres ou sections.

Meyer, S. Reeb, C. et Boisdeveix, R. 2008. *Botanique: biologie et physiologie végétales*, 2^è éd.. Maloine, Paris. Lecture obligatoire ou facultative selon les chapitres ou sections. REF QK 45.2 M49 2013.

Payette, Serge, dir. 2013. *Flore nordique du Québec et du Labrador*. 2013. Québec, Québec : Presses de l'Université Laval. REF QK 203 Q4 F56 2013 L'excellent glossaire et les illustrations qui l'accompagnent sont utilisées comme référence dans ce cours.

Pellerin, Gervais, dir. 2010. *Répertoire des arbres et arbustes ornementaux*, 3^{ème} édition. Montréal : Hydro Québec, Unité environnement, Direction Maintenance et Expertise. REF SB 435.6 C32 Q46 2010. Nouvelle version web *Outil pour choisir*

le bon arbre ou arbuste (voir dans la liste des sites internet plus bas).

Trowbridge, Peter J. et Bassuk, Nina L. 2004. *Trees in the Urban Landscape*. Hoboken, New Jersey : John Wiley and sons.
SB 436 T76 2004. Rés. cours APA 2210

Un exemplaire de chacun de ces ouvrages se trouve à la bibliothèque soit dans les ouvrages de référence soit dans la réserve du cours (voir liste plus bas). Pour les procédures à suivre pour obtenir des livres ou documents placés dans la réserve de cours, accédez à la page suivante: [Réserve de cours](#).

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Bournérias, Marcel et Bock, Christian. 2006. *Le génie des végétaux : des conquérants fragiles*, Belin pour la science, Paris.
QK 50 B675 2006. Rés.

Cope, Edward A. 2001. *Keys to Woody Plants, An Expanded Guide to Native and Cultivated Species*. Ithaca, New York: Comstock Publishing Associates. 337p. (Seul guide permettant d'identifier les arbrisseaux (arbustes) indigènes et introduits en hiver). QK 115 C66 2001. Rés

Gillig, Charles-Maternelle, avec Bourgerie Corinne et Amann, Nicolas (École d'ingénieurs de Lullier). (2008). *L'arbre en milieu urbain : conception et réalisation des plantations*. Gallion, Suisse : Éd. Infolio. Rés.

Gobat, Jean-Michel, Aragno, Michel et Matthey, Willy. 2010. *Le sol vivant : base de pédologie-biologie des sols*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes. Rés.

Harrington, H.D. et L.W. Durrell. 1957. *How to identify plants*. Chicago, Illinois: The Swallow Press. 203p. + illustrations.
QK 51 H37 1957. Rés.

Harrington, H.D. 1977. *How to identify grasses and grass-like plants*. Chicago, Illinois: The Swallow Press. QK 495 G74 H37 1977. Rés.

Lamoureux, G. et al.. 1993. *Fougères, prêles et lycopodes*. Saint-Henri-de-Lévis, Québec Fleurbec. QK 524.5 G76 1993. Rés.

Trowbridge, Peter J. et Bassuk, Nina L. 2004. *Trees in the Urban Landscape*. Hoboken, New Jersey : John Wiley and sons.
SB 436 T76 2004. Rés. cours APA 2210

Pour les procédures à suivre pour obtenir des livres ou documents placés dans la réserve de cours, accédez à la page suivante: [Réserve de cours.](#)

Équipement (matériel)

Une loupe grossissante (environ 10X) portative ou non (exemple voir : « La Maison de L'Astronomie P L Inc », 8074 Saint-Hubert, Montréal; 514 279-0063; <http://maisonastronomie.ca/categorie-produit/microscopes-acc/loupes/>). Vous trouverez des modèles qui vous conviennent dans les magasins vendant des loupes, du matériel de botanique ou d'astronomie.

Ressources complémentaires

Documents

Chacun des modules comporte une longue liste de références.

Sites Internet

Agrireseau. Phytoprotection. Repéré à <https://www.agrireseau.net/>

Bouchard, Claude J. et Néron, Romain. 1999. *Guide d'identification des mauvaises herbes du Québec*, Ministère de l'agriculture, Centre ARICO, Direction des services technologiques, Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ) Repéré à <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs64404>.

Bergeron, A., Brouillet, L., Gagnon, É., Dagenais, D. 2015. *Clé d'identification des familles botaniques d'intérêt en architecture de paysage*. Repéré à <http://amelab.umontreal.ca/lucid/clesplantes/familles/> (Note : utiliser Safari et la dernière version de Java)

Bouchard, Claude J. et Néron, Romain. 1999. *Guide d'identification des mauvaises herbes du Québec*, Ministère de l'agriculture, Centre ARICO, Direction des services technologiques, Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ). Version internet : <https://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Productions/Protectiondescultures/mauvaisesherbes/fichesmauvaiseherbes/Pages/Guide-identification-mauvaises-herbes.aspx>

Brouillet, L., F. Coursol, S.J. Meades, M. Favreau, M. Anions, P. Bélisle et P. Desmet. 2010+. VASCAN, la Base de données des plantes vasculaires du Canada. Repéré à <http://data.canadensys.net/vascan/search>

Brouillet, Luc et Frère Marie-Victorin. 2002. *Flore laurentienne*, 3^e ed. Boucherville : Gaétan Morin Éditeur.

Photos, notes, recherches ajouts © Nichole Ouellette 2001 - 2020
Tous droits réservés - Dernière mise à jour
2020-08-03. <https://www.florelaurentienne.com/>

Conservation de la nature Canada. 2018. Galerie des espèces envahissantes. Repéré à <http://www.natureconservancy.ca/fr/nos-actions/ressources/especes-envahissantes/>

Efloras.org Repéré à <http://www.efloras.org/> . Particulièrement Flora of North America. Repéré à http://www.efloras.org/flora_page.aspx?flora_id=1

Flora Quebeca. 2016. Repéré à <http://www.floraquebeca.qc.ca/>

Gouvernement de l'Ontario. 2012-2019. Atlas des arbres pour l'Ontario. Repéré à <https://www.ontario.ca/fr/environment-and-energy/tree-atlas>

Hydro-Québec. (1999-2015). Outil pour choisir le bon arbre ou arbuste. Repéré à <https://arbres.hydroquebec.com/recherche-arbres-arbustes/>

Jardin botanique de Montréal. Repéré à <http://espacepurlavie.ca/jardin-botanique> Notamment le carnet horticole et botanique : <http://espacepurlavie.ca/carnet-horticole-et-botanique>

Missouri Botanical Garden. Repéré à <http://www.missouribotanicalgarden.org/>.

Notamment le Plant Finder pour la sélection de végétaux <http://www.missouribotanicalgarden.org/plantfinder/plantfindersearch.aspx>

Et le lexique français anglais Glossary of botanical terms in French and English. Repéré à <http://www.mobot.org/mobot/glossary/list.asp?list=english>.

Native Plant Trust (New England Wildflower Society). 2011-2015.

Go botany v. 3.1.3. Une clé dichotomique en ligne. Repérée à <https://gobotany.nativeplanttrust.org/>

Office québécois de la langue française. (2012). *Grand dictionnaire terminologique*, Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www.granddictionnaire.com/> . Reprend plus termes illustrés du glossaire de Payette et coll. (2013).

[Telabotanica](#) est une ressource francophone précieuse, particulièrement la section pédagogique.

USDA, ARS. National Genetic Resources Program. Germplasm Resources Information Network - (GRIN). National Germplasm Resources Laboratory, Beltsville, Maryland. Repéré à <http://www.ars-grin.gov/>

USDA, NRCS. 2007. *The PLANTS Database*, National Plant Data Center, Baton Rouge, LA 70874-4490 USA. Repéré à <http://plants.usda.gov/java/>

Guides

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM <https://bib.umontreal.ca/>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Autres

Cadres règlementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/regleme>

étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<https://www.umontreal.ca/etudes-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Site Intégrité <https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Autres

Plagiat

Le plagiat n'est pas toléré et est sévèrement sanctionné à l'Université de Montréal.

Un plagiat est entre autres : « L'utilisation totale ou partielle, littérale ou déguisée, d'un texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation, d'un rapport de stage, d'un travail dirigé, d'un mémoire ou d'une thèse » (tiré du règlement 30.12 de l'Université : Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude concernant les étudiants des cycles supérieurs, Secrétariat général, 2014, p.2).

Est aussi considérée un plagiat : « la présentation, à des fins d'évaluations différentes, sans autorisation, d'un même travail, travail dirigé, mémoire ou thèse, intégralement ou partiellement, dans différents cours, dans différents programmes de l'Université, ou à l'Université et dans un autre établissement d'enseignement. » (tiré du règlement 30.12 de l'Université : Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude concernant les étudiants, Secrétariat général, 2014, p.3). Ainsi, vous ne pouvez réutiliser un travail effectué dans un autre cours. Pour plus d'information sur ce qui constitue un plagiat et les sanctions qu'il peut entraîner veuillez consulter le Règlement disciplinaire sur le plagiat et la fraude concernant les étudiants des cycles supérieurs, Règlement 30.12 adopté le 15 septembre avril 2014 (Secrétariat Général, 2014) au http://secretariatgeneral.umontreal.ca/fileadmin/secretariat/Documents/Reglements/ens30_12-reglement-disciplinaire-plagiat-fraude-etudiants-cycles-superieurs.pdf

Ainsi, toute copie mot pour mot de texte (citation) devra être mise entre guillemets sous peine d'être considérée comme plagiat. Toute information devra être référencée et la source de toute illustration, indiquée. Tout cas de plagiat sera sanctionné comme l'exige le règlement de l'Université.

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Pour prévenir les conséquences du plagiat, l'Université met à la disposition des étudiants sur le site <http://www.integrite.umontreal.ca/>

de l'information, des réflexions, des conseils pratiques et des références portant sur l'intégrité, la fraude et le plagiat.

Vous êtes tenus de valider vos connaissances sur le plagiat en effectuant les quiz sur le plagiat disponibles sur StudiUM. En voici l'adresse :

<http://www.integrite.umontreal.ca/quiz/quiz.html>

Vous devrez lire les règlements et fournir une capture d'écran des tests réussis comme preuve à cet effet dès la deuxième semaine de cours.